



ALERT  EDUCATION
consulting

**Le Partenariat Ecole – Entreprise
en Europe : la clé de l'innovation et
de la compétitivité**



Constat européen

- En Europe :
- L'écart entre les compétences attendues et les compétences réelles des demandeurs d'emploi se creuse au lieu de se résorber progressivement.
- Selon l'association Think Young, la situation actuelle en Europe - et plus encore à l'avenir - est alarmante en raison de la distorsion entre les besoins du marché de l'emploi et les compétences des candidats à l'emploi : 74% des responsables éducatifs estiment que les élèves au sortir de leur formation disposent des compétences indispensables pour les emplois offerts au 21ème siècle, seuls 38% des élèves et 35% des entreprises sont de cet avis.
- Deux millions d'emplois ne sont pas pourvus en Europe, notamment par manque de compétences dans ces domaines.



La France dans les comparaisons internationales

- Plus de 100 000 jeunes décrochent chaque année sans diplôme. Andreas Schleicher [1] (L'Express, 2016) Directeur de l'éducation de l'OCDE: "Le système scolaire est trop axé sur la fabrication de l'élite." Il semble que le système ne comprend pas les besoins de la société ».
- Dans les évaluations internationales, la compétence « résolution de problèmes » place les jeunes Français en dernière position dans la comparaison avec leurs voisins européens en raison de pratiques pédagogiques qui ne permettent pas d'acquérir la capacité de prendre des décisions, la confiance en soi, la pratique du travail en équipe et du leadership et qui ont insuffisamment recours à l'usage des outils numériques



Que faire ? Implication des entreprises dans la formation initiale des jeunes

- Les témoignages présentés pendant la matinée ont montré qu'un certain nombre d'initiatives en cours dans notre pays ont un **effet positif sur la scolarité des élèves français tout en les préparant à faire des choix.**
- L'implication, le développement personnel, l'innovation, le numérique : entreprises et écoles ont beaucoup en commun. L'entreprise doit aider l'école à « développer les talents ».
- Apprendre aux élèves à accroître leur **autonomie, leur capacité à prendre des responsabilités et à les assumer, à découvrir leurs propres motivations et leur potentiel.**
- Développer de nouvelles compétences : ex. STEM, Entrepreneuriat, Economie, Finance et le travail interdisciplinaire.
- Pour ce faire, les enseignants doivent désormais travailler avec des assistants, des partenaires externes, en équipe. Il est donc aussi indispensable de revoir l'architecture des établissements scolaires.



Comment faire?

Un exemple en
Bavière : **MODUS 21**
(Modèle
d'expérimentation
pour l'école du
21ème siècle)

- Hormis le succès souvent évoqué en France du **système DUAL**, d'autres initiatives existent à l'intention de tous les types d'élèves : primaire, secondaire, général et professionnel.
- **Jugend und Bildung (Maison d'édition Universum)** <http://www.jugend-und-bildung.de> Site pour les enseignants: <http://www.lehrer-online.de/>
- **MODUS 21 (MODUS F)** Expérimentation mise en place par le Ministre de l'Education de la Bavière et la Fondation pour le Pacte de l'Education (130 entreprises) : <https://bildungspakt-bayern.de/modus-f/> qui ont opté pour une démarche "bottom up" favorisant l'implication des acteurs de terrain et un partenariat privé/public permettant des innovations dans le domaine de l'éducation



MODUS 21 (Modèle d'expérimentation pour l'école du 21ème siècle)

- Les établissements choisissent les domaines dans lesquels ils souhaitent innover. 4 domaines proposés. Un seul imposé : amélioration de la qualité de l'enseignement. 3 autres au choix : partenariats internes (avec parents et élèves) et externes (avec entreprises et institutions...), management et administration du personnel, gestion financière.
- Dotation : 6heures/année du ministère et 4000€ de la Fondation + des séminaires de management pour personnels d'encadrement et enseignants
- 23 établissements de tous types en 2002/2003 (130 se portent candidats sur les 5500 que compte la Bavière). En 2005 : 44 établissements ont 5 ans pour expérimenter.



MODUS 21 : Résultats

- Excellents résultats dans les évaluations par le Land, impact important sur les RH: Meilleure communication et travail en équipe dans les établissements, attitude différente des élèves en cours, modification des pratiques des enseignants au profit de l'aide individualisée, identification de tous les partenaires avec leur école, demandes d'affectation formulées par les parents en augmentation, demandes de participation au programme de la part de tous les établissements bavarois.
- Modification du rôle dévolu au Ministère : Appui juridique et synthèse générale
- Le Parlement bavarois a créé dès 2009 un cadre juridique permettant d'intégrer MODUS 21 dans les instructions officielles. Deux priorités : les RH et une plus grande autonomie sur le plan pédagogique.



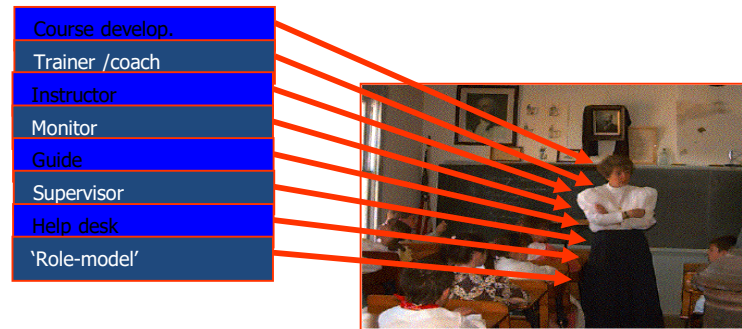
D'autres exemples à suivre : Les Pays Bas (dès 2002)

- **SLASH 21** : Liberté, responsabilité, autonomie pour l'élève.
L'expérimentation a eu pour but de lutter contre la démotivation des élèves, en mobilisant les connaissances disponibles sur l'organisation entrepreneuriale, tout en respectant les limites budgétaires.
- **JETNET (Platform Beta Techniek)**, à l'origine de la **EU STEM Coalition** :
<http://www.jet-net.nl/english>
Fondation associant l'entreprise au quotidien, permettant aux élèves de développer des compétences scientifiques et technologiques :
<https://www.youtube.com/watch?v=jBnwQ-vgdmI>, mais aussi d'apprendre à entreprendre, à s'exprimer dans plusieurs langues, à comprendre le fonctionnement d'une entreprise.



PAYS BAS : SLASH 21

No teachers,
but..



Tutors and teaching assistants

Different roles and competences

- A staff **team of 9 adults** cares for a learning community of 150 students
- For a full period of **2 years**
- Teamwork
- More time spent on students

Meaningfull relationships between staff and students are coming back to school

Source SLASH 21/Eminent



SLASH 21 :

L'enseignant doit recevoir une formation spécifique, car il devient un coach, un guide, un supporter. Il est attentif aux progrès de l'élève, l'aide à utiliser tout son potentiel.

- Public hétérogène : aucune sélection en fonction du niveau
- CHOIX des disciplines étudiées sur 12 semaines, par ex. en anglais : 3h/jour et 4 jours /semaine
- Blocs de 3 à 4 semaines avec des matières fusionnées, par ex. physique et SVT ou maths et néerlandais
- Evaluation entre autre par webquest (questionnaire à remplir à l'aide de recherches sur internet)
- Présentation régulière des résultats de la recherche par l'élève devant le groupe
- L'enseignant et l'élève ont un entretien (coaching) 2 fois par mois : il s'agit d'échanger les points de vue sur les résultats et la manière d'apprendre mais aussi de fixer des objectifs pour la période à venir.
- L'élève est jugé principalement, non pas sur ses résultats mais sur sa manière de travailler seul et aussi en groupe.



2

JET-NET

Principes :

Des relations durables établies entre entreprise et établissement
Une personne-contact.

Du temps pour travailler ensemble.

- Les élèves sont confrontés au défi de développer des solutions aux problèmes de la vie réelle de l'industrie, en collaboration avec des experts du secteur et des enseignants (co-création), dans un environnement nouveau, hors de la salle de classe, offrant l'accès direct aux dernières technologies industrielles (Laboratoire d'entreprise, outils de prototypage, etc.).
- Les élèves apprennent ainsi à réfléchir également au développement de produits et projets commercialement viables et peuvent acquérir des compétences entrepreneuriales générales.
- Les élèves apprennent ainsi à utiliser, à combiner et améliorer leurs compétences et connaissances acquises grâce à l'éducation formelle dispensée par les établissements scolaires, à l'éducation non-formelle assurée par les entreprises et l'éducation informelle acquise de manière autodidacte.



Former à l'entrepreneuriat et à l'international

- **WKÖ (Autriche) The "Entrepreneurial Skills Pass" mis en oeuvre par la Chambre de Commerce Autrichienne et Junior Achievement (JA-YE) :**
www.entrepreneurialskillspass.eu
- **THINK YOUNG :**
<http://www.thinkyoung.eu/> ONG qui permet à travers ses écoles d'entrepreneuriat implantées en Europe et en Asie, à des jeunes de tous les continents de coopérer, d'acquérir l'expérience des entrepreneurs qui réussissent et de créer leur propre entreprise.

Education financière:

PISA 2012 : mesurés en fonction de l'origine socio-économique des familles, les résultats plaçaient la France au 16e rang sur 18. Participation supprimée pour 2015 par V. Peillon, Ministre de l'E.N.

Au cours de l'année scolaire 2018/19, est expérimenté dans une académie, un passeport d'éducation financière en classe de 4^{ème}. Test grandeur nature prévu pour 2019.

???

Le prochain classement PISA, "PISA 2018" sera publié le 3 décembre 2019.

- **CYFI - Child and Youth Finance International - ONG** développant l'inclusion sociale grâce à l'éducation financière : <http://childfinanceinternational.org>
- En 8 ans, CYFI a permis à 70 pays de changer de politique. 174 pays ont participé à la Global Money Week au cours de laquelle 32 millions d'enfants ont été touchés et 53 300 organisations impliquées.
- La Global Money Week (GMW) fait désormais partie du Réseau international de l'OCDE sur l'éducation financière (INFE).
- Les autres activités seront confiées à l'avenir à l'Alliance pour l'inclusion financière (AFI), au Centre du commerce international (ITC - International Trade Centre), et Aflatoun International



Des initiatives prises par plusieurs gouvernements européens pour promouvoir les STEM (Science Technologie Ingénierie Maths)

- La Coalition STEM de l'UE <http://www.stemcoalition.eu/> a pour objectif d'aider les États membres à élaborer de nouvelles stratégies STEM fondées sur l'approche de la triple hélice (gouvernement ou région - entreprises - écoles). La Commission européenne a récemment approuvé le prochain projet intitulé "Vers une plate-forme européenne STE (A) M", visant à renforcer le réseau de la Coalition EU STEM.
- Les résultats obtenus par **l'EIT : Institut européen d'innovation et de technologie**. Les KICS - Knowledge & Innovation Communities - [European Institute of Innovation & Technology \(EIT\)](#) sur le climat, le numérique, l'alimentation, la santé, les énergies renouvelables, l'industrie manufacturière, les matières premières, les transports urbains, fonctionnent eux aussi sur le modèle du triptyque : Entreprises, Education, Recherche. Ces « Communautés » illustrent parfaitement comment le travail transdisciplinaire devrait être articulé à l'école, comment l'on devrait concevoir la formation initiale des enseignants, devenue nécessairement holistique et transdisciplinaire.

Roles and partners

Project management team

Four experienced STEM platforms, strategically spread out across Europe. Responsible for the practical implementation of the project.

Best-practice partners

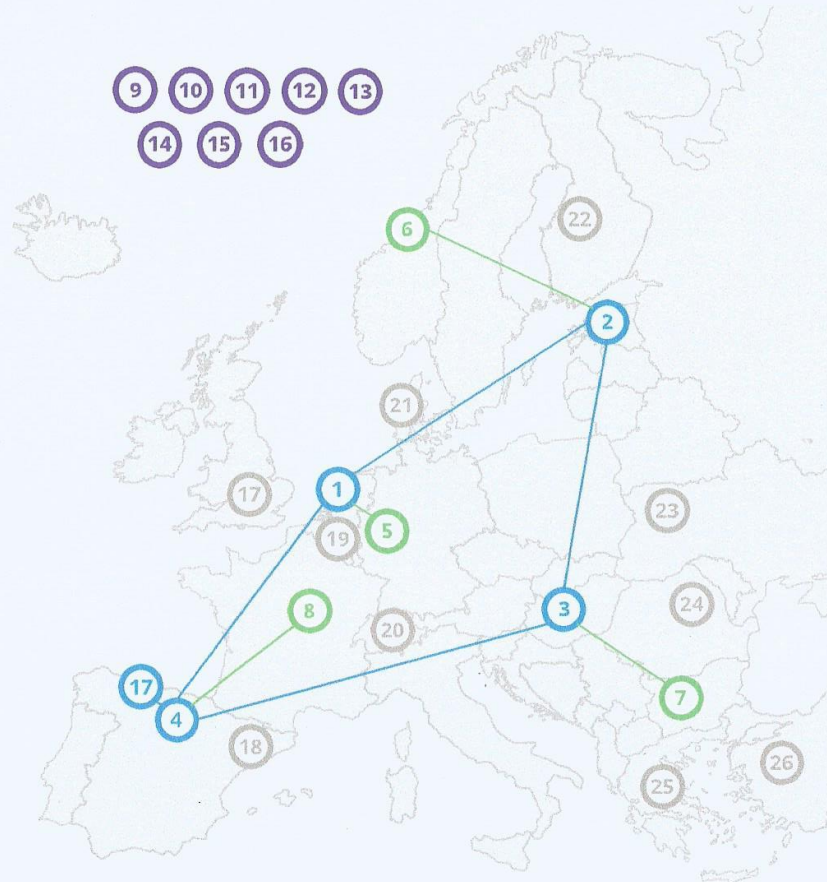
Four platforms currently developing innovative strategies. Responsible for mapping these processes and support other member states initiating similar initiatives.

European partners *

EU-level networks of stakeholders from government, industry and the education field. Responsible for activating their national members to support the development of new STEM strategies in countries that are currently inactive.

EU STEM Coalition network

All the other members of the EU STEM Coalition. Will contribute to the development of a European knowledge hub for STE(A)M that can continue to support the national members in the creation, improvement and upscaling of national and regional approaches.



- 1. Platform Bèta Techniek (NL)
- 2. Estonian Research Council (EE)
- 3. Hungarian STEM platform (HU)
- 4. InnoBasque (ES) (supported by 17. Basque Government)

- 5. ZDI (DE)
- 6. Nat. Centre for Science Recr. (NO)
- 7. Ministry of Education (BG)
- 8. UPSTI (FR)

- 9. JA Europe (entrepreneurship ed.)
- 10. FEANI (engineering associations)
- 11. CESAER (technical universities)
- 12. CSR Europe (companies)
- 13. ERT (CEO's of large companies)
- 14. Science on Stage Europe (teachers)
- 15. EuropaBio (industry)
- 16. EuroGas (industry)

- 17. STEM Learning (UK)
- 18. Government of Catalonia (ES)
- 19. Flemish Innovation Agency (BE)
- 20. SATW (CH)
- 21. ASTRA (DK)
- 22. LUMA (FI)
- 23. CSR Ukraine (UA)
- 24. Smart Everything Everywhere (RO)
- 25. FORTH (HE)
- 26. Turkish STEM Alliance (TR)

* EIT and BusinessEurope will support the project informally for practical reasons (e.g. EU bodies are not allowed to participate in EU-funded projects)

Une mobilisation européenne

L'entreprise n'est pas
en France un
partenaire à part
entière.

A quelles conditions
peut-elle le devenir?

- Pacte Européen pour la Jeunesse : pour la France
Fondation FACE (Recommandations transmises au
gouvernement français)
<http://www.csreurope.org/pactforyouth>
- Projets de la BEI sur l'éducation :
<http://www.eib.org/projects>
- <https://www.upsti.fr/> L'association des professeurs
de sciences et techniques industrielles devient le
porte-drapeau français au sein de la coalition
européenne <http://www.stemcoalition.eu>
- **1- Permettre aux parents français
d'expliciter leurs attentes en les
impliquant dans l'autoévaluation de
l'établissement.**
- **2- Régionaliser l'E.N.** et opter pour un
"leadership partagé".
- 3- Modifier les procédures de recrutement
des enseignants et leur formation initiale.
- 4- Rendre obligatoire la formation continue
de tous les personnels.



1ère condition à remplir :

Permettre aux parents français d'expliciter leurs attentes en les impliquant dans **l'auto-évaluation de l'établissement**




Auto-évaluation des établissements scolaires

- **Introduire des pratiques d'évaluation interne et de recherche de consensus.**
- **Implication des élèves, des enseignants, des parents et des directions d'établissements : l'exemple du "profil d'auto-évaluation", que j'ai expérimenté à 3 reprises (à 3 années d'intervalle) dans mon établissement.**
- **Questionnaire non cantonné aux résultats scolaires : ex du développement personnel et social, de l'établissement vu comme lieu de contacts sociaux, du perfectionnement professionnel du personnel (parfois en difficulté), des relations entre l'établissement et sa collectivité de rattachement,...**



Please, evaluate the school in relation to each area on the following scale.

	AERA	As we are now*	Recent evolution
Out-comes	Academic achievement	++ + - -	
	Personal and social development	++ + - -	
	Pupils destinations	++ + - -	
Classroom	Time as a resource for learning	++ + - -	
	Quality of learning and teaching	++ + - -	
Level	Support for learning difficulties	++ + - -	
School 	School as a learning place	++ + - -	
	School as a social place	++ + - -	
Level	School as a professional place	++ + - -	
Environment	School and home	++ + - -	
	School and community	++ + - -	
	School and work	++ + - -	
Other area			

Legend: ++ :major strengths in this area, + : strengths outweighs weaknesses, - : weaknesses outweigh strengths, : major weaknesses in this area .

The arrows indicate the trends since the previous evaluation two years before in the given area: upwards arrow means improvement, etc.



2ème condition à remplir :

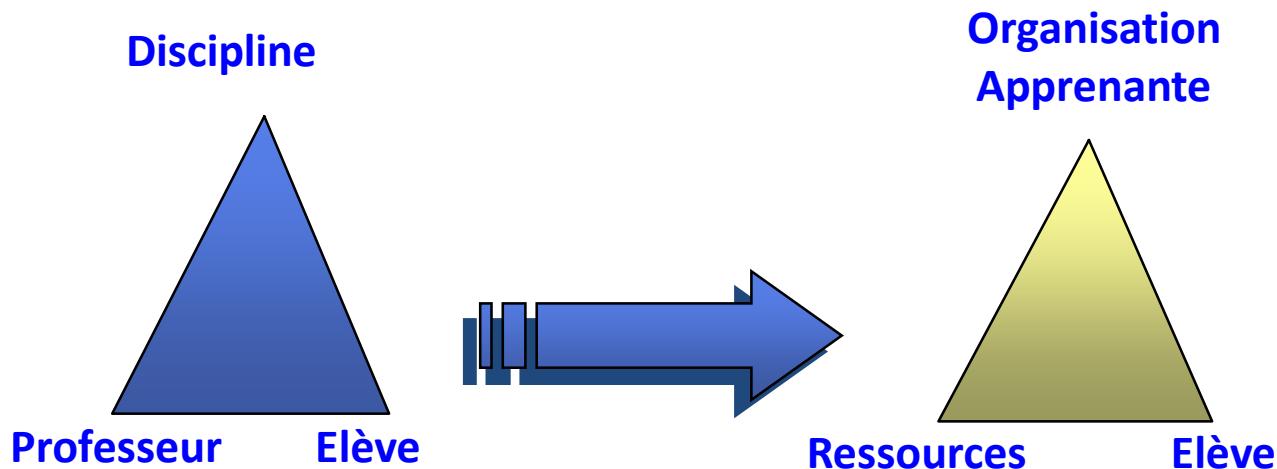
Régionaliser l'E.N. et opter pour un « leadership partagé »



Que faire?

- Pékin 2013 : Une des principales faiblesses de l'enseignement en Chine réside dans le manque de prise en compte de l'individualité des élèves qui provient de l'absence de caractéristiques de nos écoles. Comment une éducation homogène, des administrations scolaires identiques, des objectifs éducatifs stéréotypés, des programmes généralement similaires et des méthodes d'enseignement monotones pourraient nous permettre de développer le caractère unique de nos élèves et leurs intérêts particuliers ?
- Ce qui semble difficile à mettre en place à l'échelon national, pourrait l'être au niveau du **pouvoir local, sous forme d'expérimentations.**

Régionalisation de l'éducation



Le fonctionnement qui perdure en France, devrait appartenir au passé. Il est basé sur le triptyque « professeur/élève/discipline » qui maintient un cloisonnement entre les disciplines mais aussi entre les responsabilités des collectivités territoriales et celles du pouvoir central.

Le nouveau modèle **Elève / Organisation apprenante** (programmes, personnels et environnement) / **Ressources** (livres, outils électroniques, autres élèves, tuteurs, tests..) devrait modifier en profondeur le rôle joué par la Région dans la **formation initiale, la formation professionnelle et l'éducation tout au long de la vie.**

Fusion progressive entre les Régions et les Académies

- Définir des objectifs opérationnels en lançant des projets d'innovation dans les domaines prioritaires que sont le **développement de la culture scientifique et technologique**, la **formation à l'économie et à la finance**, la **formation à l'entrepreneuriat**, **l'apprentissage des langues**. Grâce à une combinaison harmonieuse des principes de **l'entreprise privée** et des exigences d'une politique **sociale forte**, création d'une Fondation Régionale (Partenariat public-privé) dédiée aux relations **EDUCATION - ENTREPRISE** regroupant Organisations patronales / Universités / Associations impliquées dans le rapprochement Education –Entreprise, proposant:
 - Séminaires de management pour l'encadrement
 - Séminaires pour les enseignants, chefs de projets
 - Appui aux établissements par des chefs d'entreprises de la région
 - Stages en entreprises pour élèves, étudiants, enseignants, chefs d'établissement

Objectif opérationnel : Lancer un projet d'innovation, en proposant 4 domaines au choix :

- Formation à l'économie et à la finance	-Développement de la culture scientifique et technologique
- Formation à l'entrepreneuriat	- Développement de l'apprentissage des langues



Transfert du pouvoir central au pouvoir local, permettant à chacun de développer son potentiel

- Mise en réseau (**networking**) , notamment Education-Entreprise
- Partenariats **inter-établissements** : **Collaboration plus efficace** entre les établissements scolaires, travail d'équipe, échanges de bonnes pratiques, **meilleure cohésion** , meilleure coordination de certaines activités
- Culture « **open source** » : mise à disposition d'outils et de personnels
- Développement des potentiels en interne par une **redistribution des tâches** au sein des établissements, notamment grâce aux outils numériques
- Développement des activités liées à **la santé et à l'aide sociale**
- **Architecture scolaire** adaptée aux nouveaux modes de fonctionnement : petites unités de 500 à 600 élèves, facilitant les activités de coaching, permettant aussi au professeur d'être entouré de plusieurs assistants ainsi que de partenaires extérieurs (prévoir « open space » et petites salles)
- **Nécessité de rendre compte** aux parents et aux élèves **et de les considérer comme des partenaires**



3ème condition à remplir :

Modifier les procédures de recrutement des enseignants et leur formation initiale

Permettant de bâtir une organisation non pas sur les programmes, mais en faveur d'une pédagogie axée sur des thèmes d'études et des projets.



Le recrutement des enseignants

- Les enseignants doivent prendre en compte les compétences acquises de manière informelle ou non formelle, parce que **4 des 8 compétences -clé européennes sont transversales**.
- Ils doivent eux-mêmes **posséder ces compétences -clé**, pour être en mesure de **collaborer avec les autres et de travailler avec la société et au sein de la société**.
- Ils doivent également être formés comme des **«leaders» en matière de gestion et de finance**, car ils auront à organiser des projets avec des partenaires externes.
- Ils seront recrutés en partie en fonction de leur capacité à **«co-construire»**, car c'est la base de l'acquisition de connaissances.



Le recrutement des enseignants

- **Accès aux études** permettant de devenir enseignant doit être **plus sélectif**
- **Choix des candidats** ne doit plus s'effectuer sur des **critères purement intellectuels**
- Profession exigeant des **compétences personnelles et sociales “soft skills”**: communication, travail en équipe, prise de décision, compétences organisationnelles , confiance en soi
- Compétences développées pendant l'adolescence dans des mouvements de jeunesse et en faisant une partie de ses **études à l'étranger** : Compétences linguistiques mais aussi des compétences interculturelles et en leadership.
- Les futurs enseignants doivent avoir une approche de l'enseignement qui **dépasse les frontières des disciplines traditionnelles.**
- La formation des enseignants doit **préparer à la vie et au travail dans une “communauté apprenante”** : un tiers de leur formation initiale doit avoir lieu en établissement.



Formation des enseignants

Pour rappel :
les compétences-clé
européennes

Le cadre de référence (recommandation [2006/962/EC](#) du Parlement Européen et du Conseil Européen du 18 décembre 2006 décrit les connaissances, compétences et attitudes correspondant aux **huit compétences clé** :

- • **Communication dans la langue maternelle**
- • **Communication en langue étrangère**
- • **Compétence mathématique et compétences de base en sciences et technologies**
- • **Compétence numérique**
- • **Apprendre à apprendre**
- • **Compétences sociales et civiques**
- • **Esprit d'initiative et d'entreprise**
- • **Sensibilité et expression culturelles**

Les compétences-clé sont considérées comme étant aussi importantes les unes que les autres, dans la mesure où **chacune d'entre elles peut contribuer à la réussite de l'individu vivant dans une société de la connaissance.**



Rappel

- **Le constat n'est pas nouveau : selon une étude publiée dès 1983 [Joyce, B.R. & Showers, B. 1983 in ESLN : European School Leadership Network www.eun.org]**
- **une infime minorité de personnes (5%) est capable de s'approprier une compétence en entendant seulement une explication,**
- **10% ont besoin de l'explication théorique et de la démonstration,**
- **20% doivent passer par une mise en pratique.**
- **25% auront besoin de compléter ces étapes par l'expression d'un feedback.**
- **Enfin, la grande majorité (soit 90%) a besoin de l'explication théorique, de la démonstration, de la mise en pratique, de la possibilité de feedback et de coaching .**



4ème condition à remplir:

Rendre obligatoire la formation continue de tous les personnels :

en faveur d'une pédagogie axée sur des thèmes d'études et des projets.



Formation basée sur les compétences et Evaluation des enseignants

- Les projets européens (**Etwinning/ ELOS/ELICIT/Erasmus+...**) permettent aux enseignants et élèves européens de développer des compétences transversales mentionnées parmi les «8 compétences clé européennes", de nombreux autres permettent de **développer une culture scientifique, des compétences économiques, financières, ou entrepreneuriales...**
- Travaillant avec ces partenaires extérieurs, les enseignants et les chefs d'établissement apprennent à **collaborer avec les institutions européennes, les instituts de recherche, les universités, les centres scientifiques, les entreprises, les associations impliquées dans les sciences, les arts, l'éducation de la finance.**



Formation basée sur les compétences et Evaluation des chefs d'établissement

Les projets suivants :

- **ESLN - European School Leadership Network** – dont j'ai fait partie du comité de pilotage en 2004-05-06,
- **School leadership and Governance** (**EFEE/ETUCE**) auquel j'ai participé en 2011 et 2013, réunissant employeurs de l'éducation et syndicats,
- **EPNoSL - European Policy Network on School Leadership** - réunissant 25 pays (dont 15 ministères de l'Education) – auquel j'ai participé en 2014 et 2015
<http://toolkit.schooleadership.eu>

devraient permettre à nos établissements scolaires de mettre en œuvre une éducation **pour chacun**, basée sur l'acquisition de compétences, donnant envie d'apprendre tout au long de la vie.



CONCLUSION

- Nous venons de voir le chemin à parcourir si nous voulons plus de démocratie et d'équité à l'école, préparer nos jeunes à l'apprentissage tout au long de la vie, éviter la violence, le désintérêt pour l'école, l'inquiétude face à l'avenir.
- L'école doit développer la capacité d'agir et la confiance en soi. L'« empowerment » est l'objectif commun de la plupart des systèmes éducatifs, excepté en France.
- Développer l'« esprit critique » dans l'école française se réfère au devoir des enseignants de mettre en garde les élèves contre une société qui n'est pas bonne en soi. L'« esprit critique » inspiré par John DEWEY dans les pays européens et le « learning by doing » sont pratiqués par des enseignants qui considèrent que la société deviendra ce que leurs élèves seront capables d'en faire.



CONCLUSION

- La crise sociale que nous traversons est en partie le résultat de l'incapacité des Français à voir un lien entre Education et Economie et à reconnaître que de nouvelles compétences sont à acquérir tout au long de la vie afin que l'économie puisse faire face aux défis mondiaux.
- Pour promouvoir l'innovation, la création d'entreprises, l'épargne et les efforts d'investissement, il faut accorder une priorité aux STEM, à l'entrepreneuriat, à l'éducation financière. La plupart des gens ne comprennent pas la relation entre les impôts élevés et le manque de croissance induisant le chômage.
- De nombreuses professions vont disparaître, d'autres vont être profondément modifiées (avocats, médecins, ...) mais d'autres vont apparaître. Certains emplois sans lien actuellement en auront dans le futur, ce qui permettra des évolutions de carrière imprévisibles. En raisonnant en termes de compétences, il sera possible de rediriger sa carrière professionnelle plusieurs fois.



CONCLUSION

- Nous avons pu voir quel rôle l'entreprise peut jouer. Il est grand temps de lui permettre de participer plus activement à la formation initiale des jeunes Français.
- L'apprentissage basé sur les compétences, intégrant l'initiative et la responsabilité de celui qui apprend et de tous les partenaires travaillant à l'intérieur et à l'extérieur de l'école signifie que nous n'avons plus besoin d'une hiérarchie verticale et d'une «politique de commande et de contrôle» venant d'une organisation centrale. Le centralisme n'est plus la réponse adéquate à la transformation de la société.
- Dans le contexte de la construction de la Nation, le sujet – pensait-on - devait être encadré. Dans l'école française de 2019, il l'est toujours. L'idéal qui sous-tend la formation hors de l'hexagone est « la constitution du sujet autonome ».



Nelly Guet a dirigé 6 établissements scolaires, de la maternelle au lycée, en France, en Allemagne et en Suisse.

Elle travaille depuis 1998 au sein d'associations de chefs d'établissements en Europe et dans le monde, depuis 2000 avec l'association de parents d'élèves européens. Elle a participé à de nombreux groupes de pilotage de projets européens, notamment sur les relations Ecole-Entreprise.

Elle est actuellement membre de la [EU STEM Coalition – Home](#). Associée depuis 2015 aux travaux de l'EIT [European Institute of Innovation & Technology \(EIT\)](#) sur l'entrepreneuriat au féminin, et de l'OCDE (2012-2017) <http://www.financial-education.org/home.html> sur l'éducation financière.

Nelly GUET
ng@alerteducation.eu
www.alerteducation.eu
+33 (0)6 10 05 36 36